

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

**KAIŠIADORIŲ R. ŽASLIŲ PAGRINDINĖ MOKYKLOS**  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

**ASTOS MALAKAUSKIENĖS**  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026 m. sausio 20 Nr. *2026-02-18 M. VĮ-238*  
(data)

Žasliai  
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)  
Kaišiadorių r. Žaslių pagrindinėje mokykloje 2025 m. rugsėjo 1 d. mokėsi / ugdėsi 180 mokinių / vaikų, iš jų – 38 vaikai ikimokyklinio ugdymo grupėse (toliau – IKUG), 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokėsi / ugdėsi 183 mokinys / vaiku, iš jų – 37 vaikai IKUG.

Dirba 58 darbuotojai, iš jų kai kurie darbuotojai turi papildomas pareigas. Mokykloje dirba 3 vadovai, 25 mokytojai, pagalbą mokiniui teikia 4 pedagogai: psichologas (0,25 et.), spec. pedagogas (0,25 et.), logopedai (0,5 et.), soc. pedagogai (1,5 et.). Mokykloje dirba 8 mokinio padėjėjai (6,5 et.), bibliotekininkas (0,5 et.). Mokyklos veikla rūpinasi 22 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Kaišiadorių r. Žaslių pagrindinės mokyklos misija – ugdyti vaikus pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, teikti mokiniams kokybišką pradinį bei pagrindinį išsilavinimą, kuriant saugią, sveiką ir palankaus mikroklimato ugdymo(si) aplinką. Prioritetas – ugdymo kokybės ir modernios bei saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas ir tobulinimas.

Įvertinus strateginį mokyklos tikslą, išanalizavus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, mokyklos poreikius ir galimybes, 2025 m. buvo iškeltas metinis veiklos tikslai ir uždaviniai:

1. Tikslas – stiprinti tinklaveiką su savivaldybės ir kitomis įstaigomis, siekiant kiekvieno mokinio individualios brandos, pažangos bei pasiekimų pozityvios kaitos, atsižvelgiant į jo poreikius ir galimybes.

Uždaviniai:

1.1. Bendradarbiauti su savivaldybės ir kitomis kultūros įstaigomis, planuojant ir organizuojant bendrus kultūrinio ugdymo renginius / veiklas.

1.2. Bendradarbiauti su Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centru ir kitomis įstaigomis, organizuojant ir dalyvaujant įvairiose STEAM veiklose.

1.3. Bendradarbiauti su Kaišiadorių šv. Faustinos ugdymo centru ir kitomis įstaigomis, sudarant sąlygas įtraukties būdu ugdytis įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

2. Tikslas – kurti saugią, palankaus mikroklimato aplinką.

Uždaviniai:

2.1. Įtraukti mokinių tėvus (globėjus) į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis.

2.2. Organizuoti renginius, mokymus, stiprinančius mokyklos mikroklimatą.

**Rezultatai, pasiekti įgyvendinant išsikeltą 2025 1. Tikslą** – stiprinti tinklaveiką su savivaldybės ir kitomis įstaigomis, siekiant kiekvieno mokinio individualios brandos, pažangos bei pasiekimų pozityvios kaitos, atsižvelgiant į jo poreikius ir galimybes.

**1.1. Uždavinio įgyvendinimas:**

Įgyvendinant uždavinį – bendradarbiauti su savivaldybės ir kitomis kultūros įstaigomis, planuojant ir organizuojant bendrus kultūrinio ugdymo renginius ir veiklas, buvo kryptingai plėtojama partnerystė su Žaslių kultūros ir amatų centru (toliau – ŽKC), Žaslių biblioteka, Kaišiadorių Jono Aisčio viešąja biblioteka, Kaišiadorių kultūros centru, Brazauskų namais-muziejumi bei kitomis ugdymo ir kultūros įstaigomis.

Kartu su Žaslių kultūros ir amatų centru organizuota bendruomeninė „Užgavėnių“ šventė. Mokiniai dalyvavo tęstinėse kūrybinėse dirbtuvėse „Muzika mūsų širdyje“, vykusiose ŽKC Paparčių padalinio salėje ir Domininkonų vienuolyno koplyčioje. Taip pat mokiniai koncertavo renginyje, skirtame paminėti 50-ąsias tragedijos Žaslių geležinkelio stotyje metines, dalyvavo edukacijoje „Piemenavimo tradicijos“. Keturiolika mokinių atstovavo mokyklai ŽKC organizuotame meninio skaitymo konkurse. Mūsų mokyklos mokiniai dalyvavo ŽKC organizuojamoje vasaros stovykloje, užtikrinome jų pavežėjimą.

Mokykla dalyvavo Respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų muzikiniame edukaciniame jaunųjų talentų festivalyje „Skambantys Čiurlionio teptukai“, kuris sudarė sąlygas vaikams ugdytis meninę saviraišką, muzikalumą, pasitikėjimą savimi bei patirti bendrystę su kitų ugdymo įstaigų bendruomenėmis.

Bendradarbiaujant su Žaslių biblioteka organizuotos įvairios edukacinės ir kultūrinės veiklos. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo bei 1–4 klasių mokiniai dalyvavo edukacijoje „Kas slepiasi knygų lentynoje“, kurią vedė Lietuvos audiosensorinės bibliotekos vyresnioji bibliotekininkė G. Navakauskaitė. Bibliotekoje vyko knygų skaitymo popietės, sensoriniai skaitymai („Duonos pasakojimas“ pagal R. Bagdonaitės knygą), netradicinės pamokos („Skaityu knygas vasarą“, „Knygų herojai“), susitikimas su rašytoja Elvyra Žeižiene. Ikimokyklinio ugdymo vaikai surengė piešinių parodą „Šiaurė“, priešmokyklinio ugdymo mokiniai – parodą „Laiškas Kalėdų seneliui“.

Ikimokyklinio ugdymo skyrius trečius metus iš eilės dalyvavo tarptautiniame projekte „Kartu paskaitykim knygelę“, kurį organizuoja Kelmės „Kūlverstukas“ lopšelis-darželis kartu su vaikų knygų rašytoja Evelina Daciūte. Projekto metu vaikai dalyvavo bendrose skaitymo, kūrybinėse ir patyriminėse veiklose, skatinančiose domėjimąsi knygomis ir skaitymo džiaugsmą. Projekto įgyvendinimo metu rašytoja Evelina Daciūtė lankėsi darželyje ir bendravo su vaikais.

Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vaikai ir mokyklos mokiniai dalyvavo edukaciniuose renginiuose Kaišiadorių Jono Aisčio viešajoje bibliotekoje („Po sraigės kiautu“, „Abėcėlės bingo“, „Šiaurės šalių literatūros savaitė“), Kaišiadorių kultūros centre (33 5–10 klasių mokiniai dalyvavo renginyje „Būk sveikatos ambasadorius“) bei Brazauskų namuose-muziejuje („Velykinių atvirukų dirbtuvės“). Du 6 klasės mokiniai dalyvavo Jaunųjų kūrėjų ugdymo programos vasaros stovykloje, organizuotoje Kaišiadorių r. Antano Baranausko gimnazijos.

Mokyklos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo (toliau – MVKĮ) duomenys patvirtina kryptingą kultūrinių renginių ir edukacinių veiklų planavimą bei įgyvendinimą bendradarbiaujant su savivaldybės ir kitomis įstaigomis. 91 proc. tėvų (globėjų) nurodo, kad jų vaikas kartu su dalykų mokytojais dalyvauja kultūriniuose ir edukaciniuose renginiuose muziejuose, gamtoje ir kitose institucijose, 50 proc. pažymi, kad ugdymas vyksta ne tik klasėje, bet ir įvairiose kultūrinėse bei edukacinėse aplinkose. Mokyklos atvirumą bendradarbiavimui patvirtina ir kiti MVKĮ duomenys – 87,6 proc. mokytojų sutinka, kad mokykla ieško įvairių socialinių ryšių, 91 proc. tėvų (globėjų) teigia, kad mokykla kryptingai bendradarbiauja su kitomis įstaigomis (mokyklomis, kultūros centrais ir kt.), kartu planuodama ir organizuodama kultūrinio ugdymo renginius.

**Uždavinio įgyvendinimo rezultatai, poveikis mokiniams:**

Įgyvendintos veiklos sudarė sąlygas mokiniams plėsti kultūrinį akiratį, ugdytis kūrybiškumą, meninę saviraišką, komunikavimo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Dalyvavimas bendruomeniniuose renginiuose ir edukacijose stiprino mokinių socialinius įgūdžius, pasitikėjimą savimi, skatino aktyvų įsitraukimą į kultūrinį gyvenimą. Įvairios patyriminės veiklos atsižvelgė į skirtingus mokinių poreikius ir galimybes, sudarė prielaidas individualiai pažangai bei prisidėjo prie pozityvios mokinių pasiekimų ir asmeninės brandos kaitos.

**Uždavinys įgyvendintas.**

## **1.2. Uždavinio įgyvendinimas.**

Įgyvendinant uždavinį – bendradarbiauti su Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centru ir kitomis įstaigomis, organizuojant ir dalyvaujant įvairiose STEAM veiklose, buvo kryptingai stiprinama mokyklos ir partnerių sąveika, siekiant sudaryti mokiniams sąlygas patirtiniu būdu ugdytis gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos (STEAM) kompetencijas.

Mokytojai dalyvavo Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos organizuotoje konferencijoje „STEAM ugdymo galia: kaip tampama ateities kūrėju“, kurioje gilino profesines kompetencijas, susipažino su šiuolaikinėmis STEAM ugdymo metodikomis, inovatyviomis mokymo priemonėmis ir gerąja ugdymo praktika. Įgytos žinios buvo taikomos planuojant ir įgyvendinant integruotas STEAM veiklas mokykloje.

Mokiniai aktyviai dalyvavo Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro organizuojamose edukacinėse veiklose. Vienuolika mokinių dalyvavo edukacijoje „Saldžioji chemija: guminukų gamyba ir tyrimas“, kurios metu praktiškai susipažino su cheminiais procesais, medžiagų savybėmis, atliko stebėjimus ir tyrimus. Septyniolika mokinių dalyvavo edukacinėje programoje „Kaip susidarė fosilijos“, kurioje buvo ugdomas gamtamokslinis mąstymas, gebėjimas suprasti ilgalaikius gamtos procesus ir taikyti teorines žinias praktiniuose tyrimuose. Trylika mokinių dalyvavo užsiėmime „Matematiniai sausainiai“, kuriame matematikos žinios buvo taikomos kūrybiškai ir patyrimais, sprendžiant praktines užduotis bei integruojant matematiką su kasdienėmis situacijomis. Trylika mokinių dalyvavo užsiėmime „Paslaptingas labirintas“, kurio metu kūrybinių dirbtuvių metu konstravo „LEGO“ statinius, ugdė erdvinį mąstymą, problemų sprendimo ir bendradarbiavimo gebėjimus.

Du mokiniai atstovavo mokyklai Lietuvos 5–8 klasių mokinių STEAM olimpiadoje, kurioje turėjo galimybę patikrinti savo gebėjimus, spręsti kompleksines užduotis ir įgyti konkurencinės patirties nacionaliniu mastu.

STEAM veiklos taip pat buvo vykdomos kitose edukacinėse erdvėse – mokiniai dalyvavo pažintinėse ir tiriamosiose veiklose Energetikos ir technikos muziejuje, kur susipažino su energetikos, inžinerijos ir technologijų raida, tyrinėjo techninius sprendimus, gilino supratimą apie mokslo ir technologijų reikšmę šiuolaikiniame pasaulyje.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, kad mokykloje taikomos įvairios netradicinės ugdymo formos – 83,1 proc. mokinių ir 92,9 proc. tėvų (globėjų) sutinka, jog vyksta integruotos, projektinės ir kitos netradicinės pamokos, stiprinančios patyriminį ir STEAM ugdymą.

### **Uždavinio įgyvendinimo rezultatai, poveikis mokiniams**

Įgyvendintos STEAM veiklos skatino mokinių smalsumą, kritinį ir kūrybinį mąstymą, gebėjimą spręsti problemas bei taikyti teorines žinias praktikoje. Patyriminis mokymasis įvairiose edukacinėse aplinkose didino mokinių motyvaciją mokytis, stiprino pasitikėjimą savo gebėjimais, ugdė savarankiškumą ir atsakomybę už mokymosi rezultatus. Dalyvavimas STEAM centro veiklose ir olimpiadoje sudarė prielaidas individualiai mokinių pažangai, padėjo atpažinti ir plėtoti jų gebėjimus, prisidėjo prie sąmoningo domėjimosi mokslo, technologijų ir inžinerijos sritimis bei pozityvios mokinių pasiekimų ir asmeninės brandos kaitos.

**Uždavinys įgyvendintas.**

## **1.3. Uždavinio įgyvendinimas.**

Įgyvendinant uždavinį – bendradarbiauti su Kaišiadorių šv. Faustinos ugdymo centru ir kitomis įstaigomis, sudarant sąlygas įtrauktis būdu ugdytis įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, buvo kryptingai stiprinama tarpinstitucinė partnerystė, siekiant užtikrinti lygias ugdymosi galimybes visiems mokiniams, atsižvelgiant į jų individualius poreikius, gebėjimus ir galimybes.

Bendradarbiaujant su Kaišiadorių šv. Faustinos ugdymo centru buvo įgyvendintos projekto „Pasitinkam paukščius“ veiklos, kurios skatino mokinių pažintinį aktyvumą, gamtos pažinimą bei socialinę sąveiką. Projekto veiklose dalyvavę mokiniai turėjo galimybę mokytis per patirtį, įsitraukti į praktines, sensorines ir kūrybines veiklas, pritaikytas skirtingiems ugdymosi poreikiams. Taip pat buvo organizuoti du tiksliniai užsiėmimai pradinėjų klasių mokiniams, orientuoti į socialinių, emocinių ir pažintinių gebėjimų stiprinimą, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių ugdymą.

Ikimokyklinio ugdymo skyrius penkerius metus iš eilės dalyvavo programoje „Žaidimai moko“, kurią organizuoja Kelmės Švietimo pagalbos tarnyba, programos vadovė – Kelmės „Kūlverstukas“ lopšelio-darželio logopedė ir specialioji pedagogė metodininkė Gilija Gajauskienė. Programos veiklos padėjo stiprinti vaikų kalbinius, pažintinius, socialinius ir emocinius gebėjimus, taikant žaidimu grįstus ir įtraukiojo ugdymo metodus.

Plėtojant įtraukiojo ugdymo kultūrą, trys mokiniai dalyvavo respublikinėje 5–8 klasių mokinių konferencijoje „Įtraukioji ateitis: prevencijos ir tolerancijos kelias mokykloje“, vykusioje Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijoje. Konferencijos metu mokiniai dalijosi patirtimis, gilino supratimą apie įtraukiojo ugdymo principus, tolerancijos, pagarbos ir emocinės gerovės svarbą mokyklos bendruomenėje.

Siekiant stiprinti vaikų emocinę savijautą ir socialinius įgūdžius, bendradarbiauta su šunų lavinimo centru „Gabo“. Užsiėmimus vedė šunų trenerė Skaistė Skibiniauskienė kartu su savo augintine Kadabra, taikant vaikams šunų terapijos (kaniterapijos) elementus. Šios veiklos sudarė palankias sąlygas emociinei reguliacijai, bendravimo gebėjimų stiprinimui ir pozityviai ugdymosi patirčiai.

Lietuvių kalbos mokytoja L. Debesiūnienė dalyvavo Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos baigiamajame įtraukiojo ugdymo renginyje, lietuvių kalbos mokytoja G. Juzukonienė – ilgalaikėje įtraukiojo ugdymo teminėje grupėje, taip prisidedant prie gerosios patirties sklaidos, įtraukiojo ugdymo praktikų diegimo mokykloje ir sudarant sąlygas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams sėkmingai ugdytis.

#### **Uždavinio įgyvendinimo rezultatai, poveikis mokiniams**

Įgyvendintos veiklos sudarė palankias sąlygas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams aktyviai dalyvauti ugdymo procese, patirti sėkmę, stiprinti savivertę ir pasitikėjimą savimi. Įtrauktimi grįstos veiklos skatino mokinių tarpusavio supratimą, empatiją, toleranciją bei pozityvų požiūrį į įvairovę. Dalyvavimas bendruose projektuose ir konferencijose prisidėjo prie socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo, padėjo mokiniams ugdytis bendravimo, saviraiškos ir refleksijos gebėjimus, sudarė prielaidas individualiai pažangai bei pozityviai mokinių asmeninės brandos ir pasiekimų kaitai.

**Uždavinys įgyvendintas.**

**Rezultatai, pasiekti įgyvendinant išsikeltą 2. Tikslą – kurti saugią, palankaus mikroklimate aplinką.**

#### **2.1. Uždavinio įgyvendinimas**

Įgyvendinant 2 tikslą – kurti saugią, palankaus mikroklimate aplinką, buvo kryptingai siekiama įtraukti mokinių tėvus (globėjus) į vaikų ugdymą(si) įvairiomis bendradarbiavimo formomis. Mokykloje buvo sudaromos palankios sąlygos konstruktyviai ir nuolatinei komunikacijai tarp mokyklos, mokinių tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės, stiprinant tarpusavio pasitikėjimą bei partnerystę.

Tuo tikslu buvo nuosekliai vykdoma informacijos sklaida apie mokinių mokymosi rezultatus, ugdymo turinio atnaujinimą, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, mokyklos veiklą ir kt. Tėvai (globėjai) buvo reguliariai informuojami apie vaikų pažangą, ugdymo(si) pasiekimus, socialinę ir

emocinę savijautą, sudarant galimybes laiku reaguoti į iškylančius ugdymo(si) sunkumus ir kartu ieškoti sprendimų.

Mokinių tėvai (globėjai) buvo skatinami aktyviai dalyvauti ir įsitraukti į įvairias mokyklos organizuojamas veiklas. Jie dalyvavo 1–4 klasių mokinių veiklose „Kaip pagauti laiko vagis?“, „Ar viską galiu nupirkti?“, „Mano Lietuvai“, muzikos ir poezijos popietėje „Pavasario lašai“, edukacinėje veikloje „Ką reiškia Da Vinčio kodas?“, taip pat 5–10 klasių mokinių pažintinėse, kultūrinėse ir integruotose veiklose „Karjeros diena“, „Pasimatuok profesiją“, „Inkilių alėja“ ir kt. Visų klasių ir grupių mokinių tėvų (globėjų) dalis įsitraukė į akciją „1000 žingsnelių“, dalyvavo apklausose rengiant mokslinę-praktinę konferenciją „Sveikatos superherojai“ bei dalyvavo pačioje konferencijoje. Iš viso mokinių tėvai (globėjai) dalyvavo aštuoniose skirtingose veiklose, kurios skatino bendruomeniškumą ir aktyvų tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą.

Priešmokyklinio ugdymo grupėse ir 1–4 klasėse buvo organizuota 10 tėvų (globėjų) susirinkimų temomis „Savarankiškumo ir atsakomybės ugdymas mokykloje ir šeimoje“, „Veiksmai, lemiantys pažangą ir įdomų mokymąsi įtraukioje klasėje“ ir kt. 5–10 klasių mokinių tėvams (globėjams) buvo organizuoti 6 susirinkimai, kurių metu aptarti mokinių mokymosi rezultatai, ugdymo(si) kokybė, mokinių savijauta mokykloje, ateities perspektyvos, karjeros planavimo galimybės ir kt.

Ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo grupių ir 1–10 klasių mokinių tėvams (globėjams) nuolat buvo organizuojami individualūs ir grupiniai pokalbiai su mokytojais, pagalbą mokiniui teikiančiais specialistais, sprendžiant vaikų ugdymo(si), socialinės ir emocinės gerovės, elgesio bei mokymosi motyvacijos klausimus.

1–10 klasių mokinių tėvams (globėjams) organizuota paskaita tema „Psichoaktyvios medžiagos – kas tai? Atsakomybės. Mokyklos vaidmuo psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijoje“, kurią vedė mokyklos socialinė pedagogė E. Malakauskienė, visuomenės sveikatos specialistė I. Kalvinskaitė ir bendruomenės pareigūnė N. Perlytė-Alionienė. Paskaitos metu buvo stiprinamas tėvų (globėjų) sąmoningumas, prevencinės kompetencijos ir atsakomybė už vaikų saugią aplinką.

Mokinių tėvai (globėjai) taip pat lankėsi mokykloje organizuotose mokinių kūrybinių darbų ir piešinių parodose „Laisvės paukštis“, „Achrostikas Lietuvai“ ir kt., kurios skatino tėvų (globėjų) domėjimąsi vaikų pasiekimais bei stiprino mokyklos bendruomenės ryšius.

MVKĮ rezultatai rodo, kad 71 proc. mokinių tėvų (globėjų) nurodo turintys galimybių dalyvauti planuojant mokyklos ateitį, 76 proc. teigia, kad mokyklos bendruomenė atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybes, 64 proc. sako, kad mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina.

#### **Uždavinio įgyvendinimo rezultatai, poveikis mokiniams**

Įgyvendintos veiklos sustiprino tėvų (globėjų) ir mokyklos bendradarbiavimą, sudarė prielaidas nuosekliam ir savalaikiam mokinių ugdymo(si) stebėjimui bei pagalbos teikimui. Aktyvus tėvų įsitraukimas prisidėjo prie saugesnės, palaikančios ir emociškai palankios mokyklos aplinkos kūrimo, gerino mokinių savijautą, mokymosi motyvaciją ir pasitikėjimą savimi. Stiprėjanti partnerystė tarp šeimos ir mokyklos sudarė sąlygas individualiai mokinių pažangai, pozityviai elgesio, emocinės brandos ir mokymosi pasiekimų kaitai.

#### **Uždavinys įgyvendintas.**

### **2.2. Uždavinio įgyvendinimas**

Įgyvendinant uždavinį – organizuoti renginius ir veiklas, stiprinančias mokyklos mikroklimatą, buvo kryptingai siekiama kurti saugią, emociškai palankią, bendruomeniškumu ir pagarba grįstą ugdymo aplinką, užtikrinančią mokinių gerovę ir pozityvius tarpusavio santykius.

Stiprinant mokinių socialines ir emocines kompetencijas, buvo organizuojamos ir vedamos prevencinės pamokos, skirtos ugdyti saugaus elgesio, savęs pažinimo, emocijų atpažinimo ir valdymo gebėjimus. Mokiniai dalyvavo pamokose „Žmonės, su kuriais jaučiuosi saugiai“, „Kaip susidraugauti su pykčiu?“, „Susipažinkime su jausmais“, „Aš esu savo kūno šeimininkas“, „Savęs pažinimas ir asmeninis tobulėjimas“, „Susipažinkim – mes emocijos“. Šių veiklų metu buvo stiprinamas mokinių emocinis raštingumas, gebėjimas atpažinti ir išreikšti jausmus, spręsti konfliktines situacijas bei priimti atsakomybę už savo elgesį.

5–10 klasių mokiniai aktyviai įsitraukė į rajoninį Dalyvaujamojo biudžeto projektą, kuris skatino pilietiškumą, atsakomybę, demokratinę mąstymą ir aktyvų dalyvavimą sprendžiant mokyklos ir vietos bendruomenei aktualius klausimus. Dalyvaudami šiame projekte mokiniai ugde iniciatyvumą, bendradarbiavimo ir sprendimų priėmimo gebėjimus.

100 proc. ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytinių dalyvavo trijuose sveikatinimo projektuose: socialinio-emocinio ugdymo projektuose „Didelis – mažas“ ir „Liečiu – jaučiu tave“ bei fizinių aktyvumą lauko aplinkoje skatinančiame projekte „Judam, krutam, nesustojam – gamtoje sportuojam“. Projektų metu buvo ugdomi vaikų socialiniai-emociniai gebėjimai, savireguliacija, fizinis aktyvumas ir pozityvūs tarpusavio santykiai. Taip pat įvyko 10 renginių, skirtų palankiam mikroklimatui formuoti, kurie stiprino bendruomeniškumą, emocinę gerovę ir saugios ugdymo aplinkos kūrimą.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikai taip pat dalyvavo respublikiniame socialinio-emocinio ugdymo projekte „Didelis – mažas“, kurio metu buvo ugdomi vaikų tarpusavio santykiai, savireguliacijos gebėjimai, empatija ir pozityvus bendravimas.

Mokykloje buvo organizuoti įvairūs bendruomenę telkiantys renginiai, skatinantys bendrystę, sveiką gyvenseną, kūrybiškumą ir tarpusavio supratimą. Vyko renginiai „Sveikatos superherojai“, „Kaziuko mugė“, „Pyragų diena – pasidalinkime gabalėliu gerumo“, koncertai „Tu mažutė, tu telpi visą į Čiurlionio Karalių delnus“ ir „Jaunystės sparnai“, socialinės akcijos „Nenurašyk, o palaikyk“ ir „Bendrystė prie kakavos puodelio“, ilgalaikis projektas „M. K. Čiurlionis. Pralenkęs laiką“, taip pat tradiciniai mokyklos renginiai „Šeimų diena“ ir „Naktis mokykloje“. Šios veiklos stiprino mokyklos bendruomenės narių tarpusavio ryšius, skatino mokinių aktyvumą, saviraišką ir pozityvų dalyvavimą mokyklos gyvenime.

70 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose ir seminaruose socialinio-emocinio ugdymo temomis, tokiose kaip „Mobingo prevencija švietimo įstaigoje“, „Organizacijos mikroklimatas“, „Kaip sustiprinti komandinę dvasią“, „Organizacijos kultūros kūrimas, paremtas bendradarbiavimo ir bendravimo principu“, „Vidinė atsakomybė – kas lemia mūsų pasirinkimus?“, „Kaip įveikti profesinius sunkumus ir kritiką?“, „Skirtingi kartu“, „Įtrauktis švietime, lygių galimybių skatinimas ir bendruomeniškumo stiprinimas“, „Vizualinės pagalbos kortelės įtraukiamame ugdyme: kaip tinkamai jas naudoti?“ ir kt. Šios veiklos sudarė sąlygas stiprinti mokyklos bendruomenės tarpusavio santykius, didinti pedagogų sąmoningumą emocinės gerovės ir įtraukiojo ugdymo srityse. Pastebėta, kad kryptingos veiklos teigiamai veikė mokyklos mikroklimatą, tačiau siekiant tvaraus pokyčio būtina tęsti sistemingą darbuotojų kompetencijų stiprinimą.

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. mokykloje įvesta mokyklinė uniforma. Prieš priimant šį sprendimą buvo vykdomos konsultacijos su mokyklos bendruomene, mokinių tėvais (globėjais) ir mokiniais, parengtas ir suderintas Mokyklinės uniformos įsigijimo ir dėvėjimo tvarkos aprašas. Mokyklinės uniformos dėvėjimas prisideda prie mokinių lygybės, priklausymo mokyklos bendruomenei jausmo stiprinimo bei saugios ir tvarkingos ugdymo aplinkos kūrimo.

Mokykloje nuosekliai įgyvendinama Olweus patyčių prevencijos ir intervencijos kokybės užtikrinimo sistema, kuri apima prevencines veiklas, bendruomenės narių įtraukimą, nuolatinę situacijos stebėjimą ir reagavimą į patyčių atvejus. Sistema padeda užtikrinti saugią, pagarbią ir patyčioms nepakantą ugdymo aplinką.

MVKI duomenys patvirtina pozityvų mokyklos mikroklimatą ir bendruomeniškumo stiprėjimą. 81,3 proc. apklaustųjų sutinka, kad mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus (globėjus) į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą, 75 proc. pažymi, kad priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę ir palaikoma diskusija. 75 proc. mokytojų teigia, kad visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški. 65,1 proc. mokinių nurodo, kad jiems patinka mokytis su kitais mokiniais, 79,9 proc. – padėti kitiems, 69,7 proc. teigia prisidedantys prie mokyklos erdvių kūrimo ir puošimo, 70,4 proc. mano, kad sprendimų priėmime gerbiama kiekvieno nuomonė. Taip pat 78 proc. mokinių tėvų (globėjų) teigia, kad jų vaikas mokykloje jaučiasi gerai, 76 proc. sutinka, kad mokyklos bendruomenė atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę. Šie duomenys rodo palankų emocinį klimatą, aktyvų mokinių ir tėvų įsitraukimą bei stiprėjantį bendruomenės sutelktumą.

**Uždavinio įgyvendinimo rezultatai, poveikis mokiniams**

Įgyvendintos veiklos prisidėjo prie pozityvaus mokyklos mikroklimate kūrimo, gerino mokinių emocinę savijautą, saugumo jausmą ir pasitikėjimą savimi. Prevencinės pamokos ir bendruomeninės veiklos stiprino mokinių socialinius, emocinius ir pilietinius gebėjimus, skatino atsakingą elgesį, tarpusavio pagarbą ir bendradarbiavimą. Mokyklos bendruomenės telkimas, vieningos taisyklės ir nuosekli patyčių prevencija sudarė sąlygas saugiai, palaikančiai ugdymo aplinkai, kuri teigiamai veikia mokinių mokymosi motyvaciją, asmeninę brandą ir ugdymosi pasiekimus.

**Uždavinys įgyvendintas.**

**II SKYRIUS****METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI****1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti tinklaveiką su savivaldybės kultūros įstaigomis, planuojant ir organizuojant bendrus kultūrinio ugdymo renginius / veiklas	1.1.1. Atlikta mokyklos kultūrinio ugdymo situacijos analizė ir susitarta dėl kultūrinio ugdymo prioritetinių veiklos kryptių.	1.1.1.1. Sukurta mokyklos kultūrinio ugdymo strategija. Pasirinktos kultūrinio ugdymo prioritetinės veiklos kryptys „Pilietiškumo ugdymas per kultūrą“, „Kūrybiškumo ir meninės saviraiškos skatinimas“.	1.1.1.1.1. Sukurta mokyklos kultūrinio ugdymo strategija. Pasirinktos kultūrinio ugdymo prioritetinės veiklos kryptys „Pilietiškumo ugdymas per kultūrą“, „Kūrybiškumo ir meninės saviraiškos skatinimas“.
	1.1.2. Suplanuotos bendros kultūrinio ugdymo veiklos, integruotos į formalųjį ir / ar neformalųjį ugdymą, siejamos su Kaišiadorių krašto kultūra.	1.1.2.1. Įgyvendinta kultūrinio ugdymo veikla pagal kryptį „Kūrybiškumo ir meninės saviraiškos skatinimas“ ir veikla pagal kryptį „Pilietiškumo ugdymas per kultūrą“ su Žaslių kultūros ir amatų centru.	1.1.2.1.1. Paskirtas atsakingas asmuo už kultūrinį ugdymą.
			1.1.2.1.1. Kultūrinio ugdymo veikla „Pilietiškumo ugdymas per kultūrą“ įgyvendinta bendradarbiaujant su Žaslių kultūros ir tradicinių amatų centru, sukuriant ir įgyvendinant kultūrinio ugdymo edukaciją „Vai tu žirge, žirgeli“, į kurios įgyvendinimą įtraukėme Vilniaus „Saulės gojaus“ gimnazijos 7 klasės mokinius, organizuojant 4 klasės mokinių dalyvavimą Užgavėnių šventėje, 5 klasės mokinių verbų gaminimo edukaciją su amatininke J. Treinyte, 7–10 klasių mokinių dalyvavimą Jurginių šventėje, 5–10

			<p>klasių mokinių dalyvavimą „Kūrybiškumo ir meninės saviraiškos skatinimas“ kryptis įgyvendinta kartu su Žaslių kultūros centro II meninio skaitymo konkurse, skirtame Lietuvių kalbos dienoms, ir kituose kultūriniuose renginiuose, taip ugdant mokinių kūrybiškumą, meninę saviraišką, kultūrinį sąmoningumą ir pilietiškumą per kultūrą.</p>
1.1.3. Įgyvendinta pasirinkta ilgalaikė kultūrinio ugdymo programa („Teatras – kūrybos laboratorija“, „Integruota muzikos, IT, fizikos programa“, „Vizualaus mąstymo programa“).	1.1.3.1. Įgyvendinta „Teatras – kūrybos laboratorija“ ilgalaikė kultūrinio ugdymo programa.	1.1.3.1. Įgyvendinta pasirinkta ilgalaikė kultūrinio ugdymo programa „Teatras – kūrybos laboratorija“. Programos metu pastatytas ir mokyklos bendruomenei pristatytas dramos būrelio „Šypsena“ spektaklis „Pelenė“, sukurtas pagal Hanso Christiano Anderseno to paties pavadinimo pasaką, taip pat pradėtas statyti spektaklis „Alisos nuotyčiai“ pagal Lewiso Carrollo knygą „Alisa stebuklų šalyje“.	
1.1.4. Įgyvendinta „Jaunųjų kūrėjų ugdymo programa“.	1.1.4.1. 1-2 mokiniai dalyvaus „Jaunųjų kūrėjų ugdymo programoje“.	1.1.4.1.1 „Jaunųjų kūrėjų ugdymo programa“. Du 6 klasės mokiniai dalyvavo Jaunųjų kūrėjų ugdymo programos vasaros stovykloje, kurią organizavo Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazija. Dalyvaudami programoje mokiniai turėjo galimybę ugdytis kūrybiškumą, saviraišką, iniciatyvumą ir bendradarbiavimo gebėjimus, įgyti patyriminio mokymosi patirties bei stiprinti pasitikėjimą savo gebėjimais.	
<b>Metinė užduotis įgyvendinta.</b>			

<p>1.2. Stiprinti mokyklos tinklaveiką su Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centru ir kitomis TŪM projekte dalyvaujančiomis mokyklomis</p>	<p>1.2.1. 2025–2026 m. m. pradėtos įgyvendinti naujos STEAM praktinio ugdymo programos</p>	<p>1.2.1.1. Įgyvendinama 1 STEAM praktinio ugdymo pasirenkamojo dalyko programa 5–10 kl. mokiniams ir integruojamos STEAM praktinės veiklos į biologijos ugdymo programą (vieną kartą per 2 mėnesius, ne mažiau kaip 3 susitikimai per šiuos mokslo metus). Programoje dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. 5-10 kl. mokinių.</p> <p>1.2.1.2. Integruojamos STEAM praktinės veiklos į pradinio ugdymo gamtos mokslų programą po 1-2 pamokas per du mėnesius. Iš viso 16-32 pamokos.</p>	<p>1.2.1.1.1. Įgyvendinta STEAM praktinio ugdymo programa 5–10 klasių mokiniams, integruojant praktines STEAM veiklas į biologijos ugdymo programą. Per 2025 metus mokykloje vyko 53 integruotos STEAM praktinės pamokos, kuriose dalyvavo 65 proc. 5–10 klasių mokinių. Pavyzdžiui, buvo nagrinėjamos tokios temos: 9 kl. „Krakmolo nustatymas maisto produktuose“, 8 kl. „Sezoninės bendrijų kaitos stebėjimas ir palyginimas“, 10 kl. „Požymio pasireiškimo dažnio tyrimas“ ir kt.</p> <p>1.2.1.2.1. Buvo integruojamos STEAM praktinės veiklos į pradinio ugdymo gamtos mokslų programą. Buvo vykdoma po 1–2 pamokas kas du mėnesius, organizuojant patyriminius ir netradicinius užsiėmimus mokykloje ir už jos ribų, pvz., edukacija „Bricks4Kidz“ centre, pamokos Tado Ivanausko Obelynės sodyboje, integruotos veiklos „Žydi bičių gėlės“, „Pienės pūkas“ mokyklos bibliotekoje, tyrinėjimai su UAB „Kaišiadorių vandenys“ direktoriumi R. Zazerskiu apie vandens fenomeną ir kt. Iš viso buvo vestos 28 pamokos.</p> <p>2.2.1.2. Įgyvendinama 1 STEAM praktinio ugdymo neformaliojo vaikų švietimo programa 1–4 kl. mokiniams – „Robotika“.</p>
---	--	---	--

			<p>2.2.1.2.1. Įgyvendinamos 4 STEAM praktinio ugdymo neformaliojo vaikų švietimo programos 1–4 kl. mokiniams: „Mano draugas kompiuteris“, „Mąstyk kitaip“, „Robotika“ (NVŠ), „Kurk ir burk“ (NVŠ).</p>
		2.2.1.2. Įgyvendinama 1 STEAM praktinio ugdymo neformaliojo vaikų švietimo programa 1–4 kl. mokiniams.	
	1.2.2. Sudarytos galimybės mokiniams dalyvauti Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro organizuojamose praktinėse-tiriamosiose veiklose.	1.2.2.1. Atsižvelgiant į pateiktas STEAM centro mėnesio plano veiklas ir dalyko ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 proc. 5–10 klasių mokiniai dalyvaus bent 2 (per pusmetį) STEAM centro organizuojamose praktinėse-tiriamosiose veiklose.	1.2.2.1.1. STEAM veiklose dalyvavo 43 mokiniai: 11 mokinių edukacijoje „Saldžioji chemija: guminukų gamyba ir tyrimas“, 17 mokinių programoje „Kaip susidarė fosilijos“, 13 mokinių užsiėmime „Matematiniai sausainiai“ ir 2 mokiniai Lietuvos STEAM olimpiadoje. Mokiniai ugdėsi gamtamokslines, technologines ir tyrinėjimo kompetencijas, stiprino kritinį mąstymą, patyrė praktinio mokymosi naudą ir pagerino individualią pažangą. Programose dalyvavo 63 proc. mokinių.
	1.2.3. Sudarytos galimybės mokiniams dalyvauti Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos, Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos ir Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos	1.2.3.1. Atsižvelgiant į pateiktas TŪM mokyklų mėnesio plano veiklas ir dalyko ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 proc. 1–8 klasių mokiniai dalyvaus bent 2 STEAM praktinėse veiklose.	1.2.3.1. 1. Mokiniai dalyvavo Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijoje vykusioje 5–8 klasių mokinių konferencijoje bei Kaišiadorių r. Antano Baranausko gimnazijos organizuotoje Jaunųjų kūrėjų ugdymo programos vasaros stovykloje.

	(TŪM mokyklų) organizuojamose praktinėse STEAM veiklose.		
	1.2.4. Užtikrinta STEAM mokytojų (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) gerosios praktikos sklaida, organizuojant atviras pamokas.	1.2.4.1. Ne mažiau kaip 50 proc. STEAM dalykų (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojų ves atviras pamokas iki birželio 30 d.	1.2.4.1.1. 50 proc. STEAM dalykų (biologijos ir matematikos) mokytojų iki birželio 30 d. vedė atviras pamokas. Jos buvo aptartos Tikslųjų mokslų mokytojų metodinėje grupėje, mokytojams sudarant galimybes dalintis taikomomis metodikomis, stiprinti kolegialų bendradarbiavimą, tobulinti pamokų organizavimą ir didinti ugdymo proceso kokybę bei mokinių mokymosi motyvaciją.
	1.2.5. Sudaryta galimybė STEM (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojams stebėti atviras pamokas.	1.2.5.1. 30 proc. STEAM (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojų stebės atviras pamokas ir užpildys stebėjimo protokolus.	1.2.5.1.1. 50 proc. STEAM (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojų stebėjo atviras pamokas ir užpildė stebėjimo protokolus. Pamokos buvo aptartos Tikslųjų mokslų mokytojų metodinėje grupėje, siekiant tobulinti ugdymo metodus ir mokymo strategijas, kas sudarė prielaidas gerinti mokinių mokymosi rezultatus, aktyvumą pamokose ir dalykinių kompetencijų ugdymą.
<b>Metinė užduotis įgyvendinta.</b>			
1.3. Sudaryti tinkamas sąlygas įtraukties būdu ugdytis įvairių ugdymosi poreikių	1.3.1. Organizuoti mokymus mokytojams apie universalaus dizaino mokymuisi principų taikymą	1.3.1.1. Ne mažiau, kaip 80 proc. mokytojų dalyvaus universalaus dizaino principų taikymas ugdymo procese mokymuose.	1.3.1.1.1. Užduotis įgyvendinta organizuojant universalaus dizaino principų taikymo ugdymo procese mokymus, kuriuose dalyvavo 82 proc. mokytojų. Pedagogai gilino žinias ir dalijosi patirtimi

turintiems mokiniams	ugdymo procese.	1.3.1.2. Vieną kartą per 2–3 mėnesius (ne mažiau kaip 4 susitikimai per mokslo metus) vyks kolegialus mokymasis.	<p>mokymuose: „We Are All Special: Inclusion and Support for Students with Special Needs In and Out of the Classroom“, „Skirtingi kartu“, „Įtrauktis švietime, lygių galimybių skatinimas ir bendruomeniškumo stiprinimas“, „Vizualinės pagalbos kortelės įtraukiamame ugdyme: kaip tinkamai jas naudoti?“ ir kt., o įgytos žinios buvo aptartos praktiniuose užsiėmimuose, diskusijose ir integruotos į kasdienes pamokas, siekiant užtikrinti įtraukų, pritaikytą ir lanksčią ugdymo aplinką visiems mokiniams.</p> <p>1.3.1.2.2. Mokslo metais vyko 5 kolegialūs mokymai metodinėse grupėse, kurių metu gilintos universalus dizaino mokymuisi (UDM) taikymo galimybės, dalintasi praktiniais pavyzdžiais ir metodinėmis priemonėmis, sudarant prielaidas diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą bei gerinti visų mokinių mokymosi prieinamumą ir pasiekimus.</p>
	1.3.2. Įvykdyta ugdymo proceso stebėseną apie UDM metodų taikymą pamokose pagal Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo	1.3.2.1. Atlikta visų mokytojų vedamų pamokų stebėseną (ne mažiau kaip po 1 pamoką) apie UDM metodų taikymą pamokose (kovo–balandžio mėn.)	1.3.2. 1.1. Atlikta visų mokytojų vedamų pamokų stebėseną apie UDM metodų taikymą pamokose. Stebėtos 25 pamokos. Stebėsenos rezultatai aptarti individualiai, apibendrinti rezultatai pristatyti Mokytojų susirinkime. Identifikuotos UDM taikymo stipriosios sritys ir tobulintinos kryptys, sudarant prielaidas sistemingai gerinti ugdymo proceso kokybę, mokymo

	įsakymu patvirtintą tvarką ir stebėjimo protokolą.		diferencijavimą ir mokinių mokymosi sėkmę.
		1.3.3. 2. Atlikta stebėtų pamokų analizė ir ataskaita (su veiklos tobulinimo rekomendacijomis) pateikta Švietimo, kultūros ir sporto skyriui iki gegužės 1 d. pagal patvirtintą tvarką.	1.3.3.2.1. Atlikta stebėtų pamokų analizė ir ataskaita (su veiklos tobulinimo rekomendacijomis) pateikta Švietimo, kultūros ir sporto skyriui iki gegužės 1 d. pagal patvirtintą tvarką.
	1.3.3. Sukurtos arba atnaujintos mokyklos ugdymo erdvės ir aprūpintos specialiomis mokymo priemonėmis pagal UD.	1.3.3.1. Sukurtos arba atnaujintos 1–2 mokyklos ugdymo erdvės ir aprūpintos specialiomis mokymo priemonėmis pagal UD.	1.3.3.1. 1. Užduotis įgyvendinta sukuriant ir atnaujinant mokyklos ugdymo erdves pagal universalaus dizaino principus: keturiose klasėse įrengtos įtraukiojo ugdymo erdvės, sukurta mokinių poilsio ir bendradarbiavimo zona, kurioje yra 8 sėdmaišiai, taip pat įsigytos specialios mokymo priemonės: 4 interaktyvios lentos, televizorius, sensorinės lempos, mokomieji stalo žaidimai, dėlionės, kolonėlės, pianinas, mikrofoniai ir vadovėliai, sudarant sąlygas įtraukiai ir lanksčiai ugdymo aplinkai visiems mokiniams.
<b>Metinė užduotis įgyvendinta.</b>			
1.4. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą.	1.4.1. Vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis parengta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa	1.4.1.1. Parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas ir pristatytas mokyklos bendruomenei iki gegužės 31 d.  1.4.1.2. Programos projektas pateiktas derinti Kaišiadorių rajono savivaldybės	1.4.1.1.1. Gegužės 15 d. Ikimokyklinio ugdymo programos projektas pristatytas ikimokyklinio ugdymo skyriaus grupių tėvų (globėjų) susirinkimo metu.  1.4.1.2.1. Programos projektas pateiktas derinti Kaišiadorių rajono

		<p>administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui iki birželio 15 d.</p> <p>1.4.2.3. Patvirtinta programa mokyklos direktoriaus įsakymu iki liepos 31 d.</p>	<p>savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui. Jam buvo pritarta Kaišiadorių rajono savivaldybės mero 2025 m. birželio 30 d. potvarkiu Nr. V16E-680.</p> <p>1.4.2.3.1. Programa patvirtinta Žaslių pagrindinės mokyklos direktoriaus 2025 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. V1-104.</p>
<b>Metinė užduotis gyvendinta.</b>			
1.5. Ugdyti mokinių ir mokytojų socialines-emocines kompetencijas (tęstinė).	<p>1.5.1. Renginių, užsiėmimų, ugdančių mokinių socialines-emocines kompetencijas organizavimas.</p> <p>1.5.2. Mokiniai saugiai jaučiasi mokykloje.</p>	<p>1.5.1.1. Mokykloje organizuota ne mažiau kaip 10 renginių, užsiėmimų, ugdančių mokinių socialines-emocines kompetencijas.</p> <p>1.5.2.1. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai.</p>	<p>1.5.1.1.1. Organizuota 14 įvairių renginių ir užsiėmimų, pvz., prevencinės pamokos „Žmonės, su kuriais jaučiuosi saugiai“, „Kaip susidraugauti su pykčiu?“, „Susipažinkime su jausmais“, „Aš esu savo kūno šeimininkas“ ir kiti, kurie ugdė mokinių socialines-emocines kompetencijas, stiprino savivertę, bendradarbiavimo ir savireguliacijos gebėjimus bei prisidėjo prie palankaus mokyklos mikroklimato kūrimo.</p> <p>1.5.2.1.1. Klasių vadovai atliko 1-10 mokinių apklausas. Rezultatai parodė, kad 73 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai, kas rodo palankų psichologinį klimatą mokykloje, veiksmingą patyčių prevenciją ir mokyklos bendruomenės pastangas kurti saugią, palaikančią ugdymosi aplinką.</p>

	1.5.3. Pedagogai dalyvauja mokymuose, seminaruose socialinio-emocinio ugdymo tema.	1.5.3.1. Ne mažiau kaip 50 procentų pedagogų dalyvavo mokymuose, seminaruose socialinio-emocinio ugdymo tema.	1.5.3.1.1. 70 procentų pedagogų dalyvavo mokymuose, seminaruose socialinio-emocinio ugdymo temomis : „Mobingo prevencija švietimo įstaigoje“, „Organizacijos mikroklimatas“, „Kaip sustiprinti komandinę dvasią“, „Organizacijos kultūros kūrimas, paremtas bendradarbiavimo ir bendravimo principu“, „Vidinė atsakomybė – kas lemia mūsų pasirinkimus?“, „Kaip įveikti profesinius sunkumus ir kritiką?“ ir kt., kas prisidėjo prie pedagogų gebėjimų atpažinti ir tenkinti mokinių socialinius-emocinius poreikius stiprinimo, mokinių emocinės gerovės užtikrinimo, pozityvaus mokymosi klimato kūrimo ir mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo.
<b>Metinė užduotis gyvendinta.</b>			

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Projektų parengimas ir įgyvendinimas	Įgyvendinant tarptautinį projektą Erasmus+, skirtą įtraukiamam ugdymui, sustiprėjo mokyklos tarptautinis bendradarbiavimas, pagerintos įtraukiojo ugdymo praktikos, mokytojai įgijo naujų kompetencijų, o mokiniams sudarytos platesnės ugdymosi ir socialinės-kultūrinės galimybės, prisidedant prie palankaus ir tolerantiško mokyklos mikroklimato kūrimo. Įvyko 8 mokytojų mobilumai. Iš jų 6 mokytojai vyko į Ispaniją, kur mokymų veiklos vyko Barselonoje ir Sevilijoje. 2 mokytojai kvalifikaciją kėlė Atėnuose, Graikijoje. Latvijoje įvyko 11 mobilumų, kuriuose dalyvavo 3 mokytojai ir 8 mokiniai

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius      x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio planavimo ir pokyčių valdymo kompetencija
7.2. Personalo vadybos ir profesinio augimo skatinimo kompetencija

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

<b>Užduotys</b>	<b>Siektini rezultatai</b>	<b>Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)</b>
8.1. Plėtoti kultūrinį ugdymą, užtikrinant jo tęstinumą ir dermę su mokyklos ugdymo programomis bei mokyklos misija	8.1.1. Užtikrintas nuoseklus kultūrinio ugdymo planavimas ir įgyvendinimas.	8.1.1.1. Įgyvendinta pasirinkta ilgalaikė kultūrinio ugdymo programa „Teatras – kūrybos laboratorija“. Programos metu pastatytas vienas spektaklis. Spektaklis „Pelenė“ pristatytas Žaslių bendruomenei Žaslių kultūros centre.
	8.1.2. Kultūrinio ugdymo veiklos integruojamos į formalųjį ir (ar) neformalųjį ugdymą.	8.1.2.1. Inicijuojamos ir (ar) organizuojamos ne mažiau kaip 3 bendros kultūrinio ugdymo veiklos su socialiniais partneriais, atliepančios vietos kultūros kontekstą.
8.2. Užtikrinti STEAM ugdymo tęstinumą, orientuojantis į praktinį ir patyriminį mokymą(si)	8.2.1. STEAM ugdymo veiklos nuosekliai integruojamos į ugdymo procesą.	8.2.1.1. Įgyvendinamos STEAM praktinio ugdymo veiklos 1–10 klasių mokiniams, derinant formalųjį ir neformalųjį ugdymą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir poreikius. Jose dalyvauja ne mažiau kaip 65 proc. mokinių.
	8.2.2. Sudarytos galimybės mokiniams dalyvauti socialinių partnerių organizuojamose STEAM veiklose.	8.2.2.1. Sudarytos galimybės mokiniams dalyvauti Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro ir (ar) kitų socialinių partnerių organizuojamose praktinėse veiklose, atsižvelgiant į ugdymo programų turinį. 1-10 klasių mokiniai dalyvauja ne mažiau kaip 10 veiklų.

<p>8.3. Plėtoti įtraukujį ugdymą, taikant universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principus</p>	<p>8.3.1. Tobulinamos pedagogų kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje.</p>	<p>8.3.1. Mokytojai dalyvauja mokymuose ir (ar) kolegialaus mokymosi veiklose apie universalaus dizaino mokymuisi principų taikymą ugdymo procese. Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų. Organizuota ne mažiau kaip 3 pasidalinimai gerąja patirtimi mokyklos dalykų mokytojų metodinėse grupės.</p>
	<p>8.3.2. Vykdoma ugdymo proceso stebėseną, orientuota į UDM principų taikymo stebėseną ir refleksiją.</p>	<p>8.3.2.1. Atliekama mokytojų pamokų stebėseną pagal nustatytą tvarką ir galimybes, teikiant grįžtamąjį ryšį pedagogams. Stebėtos ne mažiau kaip 25 pamokos. Užpildyti protokolai, pamokos aptartos individualiai ir apibendrintas rezultatas pristatytas Mokytojų susirinkime. UDM pamokose taiko ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų</p>
	<p>8.3.3. Ugdymo aplinka tobulinama atsižvelgiant į universalaus dizaino principus.</p>	<p>8.3.3.1. Atnaujinamos ar pritaikomos ne mažiau kaip 2 mokyklos ugdymo erdvės, sudarant sąlygas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p>
<p>8.4. Plėtoti tvarios mokyklos sampratą, kuriant saugią, sveiką ir palankią ugdymo(si) aplinką</p>	<p>8.4.1. Formuojamas mokyklos bendruomenės sąmoningumas tvarumo, aplinkosaugos ir sveikos gyvensenos srityse.</p>	<p>8.4.1.1. Puoselėjamos mokyklos tradicijos ir kuriamos naujos, susijusios su judumo edukacijomis. Organizuota ne mažiau 2 judumo edukacijos. Dalyvavo ne mažiau kaip 95 proc, mokinių ar mokytojų</p>
	<p>8.4.2. Mokyklos aplinka puoselėjama laikantis tvarumo ir saugumo principų.</p>	<p>8.4.2.1. Kuriant mokyklos aplinkas vadovaujamosi universalaus dizaino principais, atsižvelgiama į vaikų, asmenų su negalia ir skirtingų lyčių interesus, suteikiama saugi, įtrauki mokymosi aplinka visiems. Sukurtos / atnaujintos ne mažiau kaip 2 erdvės.</p>

